



# Kwaliteit van het onderwijs

**Versie**

---

Maart 2021



## Inhoud

<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>Hoe weten we hoe we ervoor staan?</b>	<b>3</b>
Tevredenheid van kinderen, ouders en leerkrachten	4
Zelfevaluatie onderwijskwaliteit o.b.v. waarderingskader inspectie	5
De opbrengsten in Parnassys en de mogelijkheden voor kansengelijkheid	6
<b>Tenslotte</b>	<b>8</b>
<b>Bijlage 1:</b>	
<b>Resultaten zelfevaluatie</b>	<b>9</b>
<b>Bijlage 2:</b>	
<b>Resultaten parnassys obv schoolweging</b>	<b>10</b>



## Inleiding

De scholen die vallen onder de Stichting Openbaar Onderwijs Kampen, zijn allemaal heel verschillend. En daar zijn we trots op! Er valt echt iets te kiezen voor ouders. Wat alle scholen echter gemeenschappelijk hebben is de visie op kwaliteit: kinderen in Kampen verdienen het beste onderwijs. In onze visie betekent dat zoveel mogelijk aansluiten bij de ontwikkeling van het kind:

**“If the child doesn’t learn the way you teach, maybe we should teach the way the child learn”.**  
(Ignacio Estrada, San Francisco, jaartal onbekend)

Als scholen en als bestuur is het onze verantwoordelijkheid en onze zorg dat wij dat voor de kinderen waarborgen zonder concessies te doen aan de kwaliteit. We laten dat graag zien en vertellen erover. Op de scholen zelf, maar ook in dit beleidsplan Kwaliteit 2020-2022. We laten zien waar we staan, hoe we dat borgen en wat onze ambities zijn.

Een beleidsplan zou tot stand moeten komen met een bijdrage van alle betrokken partijen: kinderen, ouders, leerkrachten, directies en bestuur. Door de recente wisseling van bestuur is dat op dit moment niet mogelijk. De termijn van het vorige beleidsplan is al twee jaar verstreken, het is van belang nu op korte termijn inzicht en helderheid te verschaffen. Daarom is dit (in overleg met de onderwijsinspectie) een beknopte versie waarin we met name verantwoording afleggen over de kwantitatieve kwaliteit van ons onderwijs: resultaten van tevredenheid, opbrengsten en inspectieonderzoeken.

We realiseren ons dat we daarmee een beperkt inzicht geven, kwaliteit is meer dan alleen dat. We sluiten ons graag aan bij Gert Biesta die naast de kwalificatie ook aandacht vraagt voor de subjectivatie en personificatie. Voor dit stuk gaat dat te ver, maar het komende schooljaar gaan we aan de slag met een volledige versie van het nieuwe strategisch beleidsplan 2022-2026, op basis van een kwaliteitsmodel (Balanced ScoreCard) en wetenschappelijke inzichten over de toekomst van het onderwijs. Daarvoor zullen wij in het cursusjaar 21-22 regelmatig de dialoog met elkaar voeren en zal aan de scholen gevraagd worden het schoolplan daarop af te stemmen.

Onze eerste ambitie is daarmee geformuleerd:

- a. Uiterlijk 1 augustus 2022 ligt er een strategisch beleidsplan dat tot stand is gekomen in dialoog met de diverse partijen. In dat plan legt de Stichting Openbaar Onderwijs Kampen verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs en de borging daarvan, en worden de ambities geformuleerd voor de komende vier jaar.

## Hoe weten we hoe we ervoor staan?

Binnen de stichting OOK worden diverse instrumenten gebruikt om te meten hoe we ervoor staan. Vanuit die metingen worden (trend)analyses gemaakt en verbetervoorstellen gedaan. Binnen het bestek van dit stuk bespreken we de volgende zaken:

1. Tevredenheid van kinderen, ouders en leerkrachten
2. Zelfevaluatie onderwijskwaliteit o.b.v. waarderingskader inspectie
3. De opbrengsten in Parnassys en de mogelijkheden voor kansengelijkheid



Op basis van deze drie zaken zullen we vervolgens verbetervoorstellen doen en de ambities voor het komende jaar bespreken.

### **Tevredenheid van kinderen, ouders en leerkrachten**

Hoe kijken de kinderen, de ouders en de leerkrachten naar het onderwijs op de scholen van OOK? Wat gaat goed en wat kan beter?

Iedere twee jaar worden er binnen OOK tevredenheidsonderzoeken gedaan onder ouders, kinderen en collega's. In maart 2020 is dat voor het eerst gedaan door het externe bureau 'Scholen met succes' in Haarlem.

#### Scores vanuit de tevredenheidsonderzoeken (maart 2020)

##### **Leerlingen:**

Landelijk gemiddelde 8,09

OOK: 8,14

Drie scholen scoren beduidend hoger: Wonderwijs (8,85), Villa Nova (8,39) en Het Scala (8,74) Drie scholen scoren net wat lager: De Engelenberg (7,70), Dirk van Dijk (7,68) en Het Meerrijk (7,75)

Sterke punten zijn de gebouwen, de rol van de leerkracht en de sociale veiligheid op school. Aandacht is nodig voor de waardering van de basisvaardigheden, het overblijven en het schoolplein.

##### **Ouders:**

Landelijk 7,58

OOK 7,71

De verschillen tussen de scholen zijn bij de ouders minder groot, waarbij De Engelenberg en Het Meerrijk als beste scoren, beide met een 7,88 en Dirk van Dijk als laagste met 7,21. Alle andere scholen zitten daar met 7,77, (Wonderwijs en Scala) en 7,79 voor Villa Nova tussenin.

Als sterke punten waarderen de ouders ook de sfeer en de inrichting van de gebouwen, de begeleiding door de leerkracht en de aandacht die er is voor taal. Ze ervaren rust en orde in de scholen. Minder tevreden zijn ze over de hygiëne en netheid, de aanpak van pestgedrag en de begeleiding van leerlingen met extra leerbehoefte.

##### **Personeel:**

Landelijk 7,67

OOK 7,91

Personeel van De Engelenberg is het meest tevreden (8,33), van het Meerrijk en Villa Nova het minst (7,64).

Ook de personeelsleden zijn erg tevreden over de gebouwen en de sfeer in de scholen. Zij geven aan erg tevreden te zijn over de aanpak van pestgedrag en over de leermiddelen en materialen. Ook zijn de personeelsleden tevreden over het management.

Wat beter kan is de beschikbaarheid van materialen en middelen, (er is te weinig) en de vergaderingen worden laag gewaardeerd. Men ervaart werkdruk en moeite met het vinden van vervanging. Ook wordt het salaris te laag gevonden. Hoewel men tevreden is over het management mag de directeur wel beter communiceren, slechts 20% is daar tevreden over.



#### Conclusies uit het tevredenheidsonderzoek:

De scholen van OOK doen het goed, zeker t.o.v. het landelijk gemiddelde. Maar er is ook nog belangrijk werk te doen. Als we kijken naar onze visie dat we willen lesgeven op een manier die bij de ontwikkeling van het kind past, dan moeten we met de volgende zaken aan de slag:

- Aandacht voor de basisvaardigheden .
- Aandacht voor de aanpak van pestgedrag en daar helder over communiceren.
- Ouders zien niet dat wij ons aansluiten bij de ontwikkeling van de kinderen (kinderen met extra behoefte) Wij moeten uitzoeken of dat zo is of dat we er beter over moeten communiceren.
- Verder is er aandacht nodig voor de facilitaire zaken als hygiëne en netheid.
- Hoe kunnen we onze pleinen aantrekkelijker maken?

We kunnen niet alles tegelijk aanpakken, zeker niet in het tijdsbestek van één jaar. Daarom richten we onze aandacht eerst op het belangrijkste, passend bij onze onderwijsvisie:

#### Ambitie:

- b. In het cursusjaar 2021-2022 gaan we een deel van de te ontvangen subsidie uit het nationaal onderwijsprogramma inzetten voor het versterken van de leerkrachtvaardigheden. In dat traject zal expliciet aandacht gevraagd worden voor het didactisch handelen en het omgaan met verschillen. We zullen hiervoor collega's met kennis van zaken vragen deze kennis intern te delen. Daarnaast zullen we meerdere bureaus om een offerte vragen. t.a.v. kennis die we binnen de stichting nog missen.
- c. In het cursusjaar 2021-2022 herijkt elke school het pestprotocol, informatie daarover wordt opgenomen in de schoolgids.

#### **Zelfevaluatie onderwijskwaliteit o.b.v. waarderingskader inspectie**

In december 2020 is er een onderzoek geweest van de inspectie naar de kwaliteit en de financiën van de stichting OOK. In augustus is er bij de stichting een nieuwe bestuurder gestart. Om zicht te krijgen op de kwaliteit van het onderwijs heeft deze bestuurder de directeuren van de scholen gevraagd een zelfevaluatie in te vullen die gebaseerd is op het waarderingskader van de inspectie. Alle scholen hebben dat gedaan en op basis daarvan een Plan van Aanpak geschreven.

Uit de zelfevaluaties onderwijskwaliteit ontstaat een positief beeld, maar er zijn ook nog zaken die onze aandacht vragen. (Zie bijlage 1 voor het overzicht)

Voor de stichting als geheel ontstaat uit deze evaluaties het volgende beeld:

- Het onderwijsproces en de opbrengsten zijn op alle scholen minimaal voldoende, aandachtspunten per school zijn geformuleerd in het PvA.
- Het schoolklimaat is overal goed.
- De resultaten zijn wisselend, maar nergens onvoldoende.
- De resultaten zijn voldoende op de kwalificerende gebieden, niet overal even helder in beeld als het gaat om de subjectivatie en de socialisatie.
- Didactisch handelen is op alle scholen voldoende, vier van de zes scholen geven aan zich daar graag verder op te willen ontwikkelen.

#### Ambitie

- d. In het cursusjaar 2021-2022 gaan we een deel van de te ontvangen subsidie uit het nationaal onderwijsprogramma inzetten voor het versterken van de leerkrachtvaardigheden. In dat traject zal expliciet aandacht gevraagd worden voor het didactisch handelen en het omgaan met verschillen. We zullen hiervoor collega's met kennis van zaken vragen deze kennis intern te delen. Daarnaast zullen we



- e. meerdere bureaus om een offerte vragen t.a.v. kennis die we binnen de stichting nog missen.
- e. In het cursusjaar 2021-2022 wordt het PvA gemonitord door de beleidsmedewerker Onderwijs & Kwaliteit. In mei/juni zal de bestuurder in een vier-gesprek met de IB-er, de directeur en de beleidsmedewerker de stand van zaken worden besproken. Eventuele vervolgacties worden besproken en geagendeerd.
- f. In het schooljaar 2022-2023 zal de zelfevaluatie opnieuw ingevuld worden.

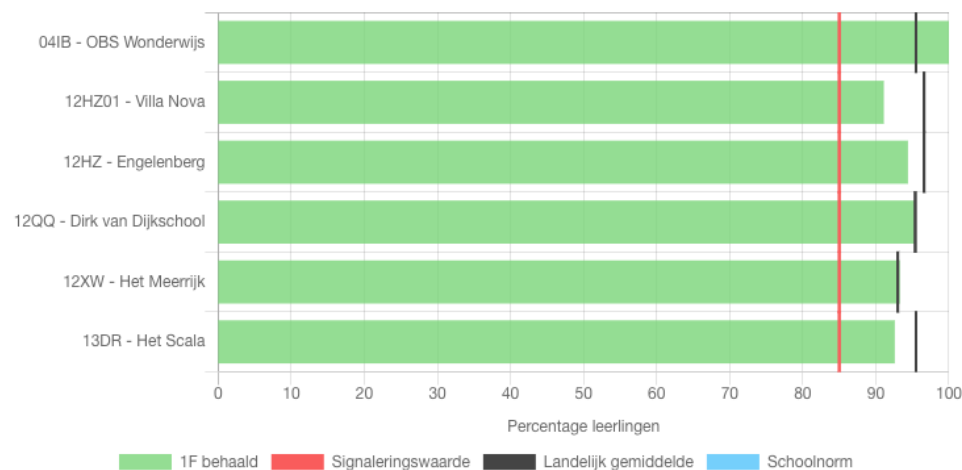
**De opbrengsten in Parnassys en de mogelijkheden voor kansengelijkheid**

We hebben zicht op de resultaten doordat alle scholen gebruik maken van Parnassys, een leerlingvolgsysteem dat inzicht geeft in de resultaten van de kinderen. Alle toetsresultaten en gespreksverslagen worden daar overzichtelijk bij elkaar gezet zodat een duidelijk beeld per leerling ontstaat. De IB-er op elke school bewaakt en monitort het proces van toetsen en evalueren en maakt de analyse voor de vervolgstappen. De IB-ers van de scholen hebben regelmatig overleg met elkaar en wisselen informatie uit.

We realiseren ons, dat niet aan elk kind dezelfde eisen kunnen worden gesteld, maar dat wel alle kinderen dezelfde kansen moeten krijgen. Daarom wordt er sinds het schooljaar 2020/2021 landelijk gewerkt met een schoolweging. Gekeken wordt naar de leerlingpopulatie van de school: er wordt bijvoorbeeld gekeken naar het opleidingsniveau van de ouders of dat er sprake is van mensen die recent uit een ander land met een andere taal in Nederland zijn komen wonen. Aan kinderen met totaal verschillende achtergronden kunnen niet dezelfde eisen worden gesteld, wel moeten alle kinderen alle kansen en mogelijkheden krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. De leeromgeving moet niet alleen krachtig zijn, maar ook rijk en inspirerend, zodat kinderen nieuwsgierig worden en zelf ook op zoek gaan.

Dat de scholen realistisch zijn geweest in het invullen van de zelfevaluatie blijkt uit de informatie in Parnassys. In maart 2021 hebben de leerlingen van OOK allemaal 1F behaald, dat is het minimaal te behalen resultaat.

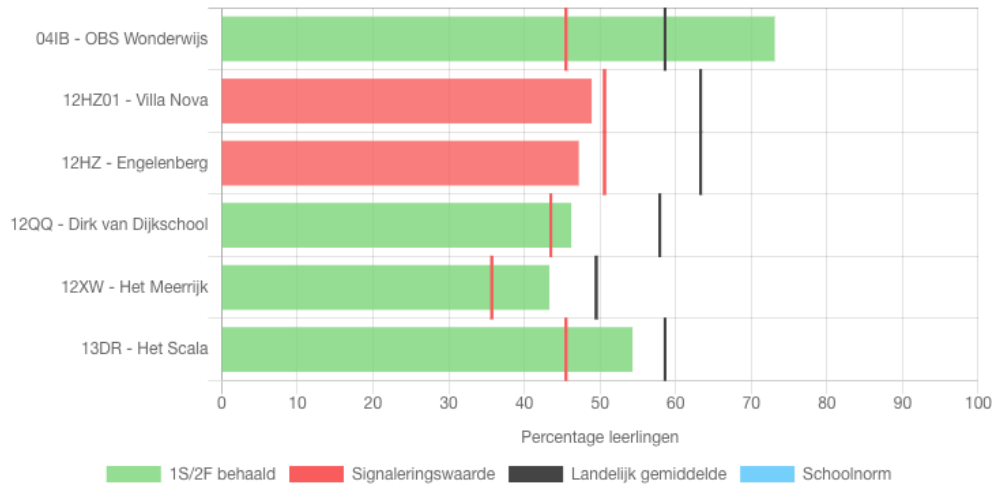
De opbrengsten 1F niveau (Parnassys, maart 2021)



Als we kijken naar 2F/1S, het streefniveau wat we zouden kunnen behalen met onze leerling populatie, dan



wordt het beeld al wel anders: (Parnassys, maart 2021)



We realiseren ons dat we niet alle kinderen bieden wat ze aankunnen. Met name als we kijken naar de gewichtenregeling, dan zouden deze opbrengsten hoger kunnen zijn. Directeuren geven aan ook daarom graag te willen inzetten op het versterken van de leerkrachtvaardigheden. We weten dat we de rol van de leerkracht hierin niet mogen onderschatten.

### Ambitie

- g. In het cursusjaar 2021-2022 gaan we een deel van de te ontvangen subsidie uit het nationaal onderwijsprogramma inzetten voor het versterken van de leerkrachtvaardigheden. In dat traject zal expliciet aandacht gevraagd worden voor het didactisch handelen en het omgaan met verschillen. We zullen hiervoor collega's met kennis van zaken vragen deze kennis intern te delen. Daarnaast zullen we meerdere bureaus om een offerte vragen t.a.v. kennis die we binnen de stichting nog missen.
- h. De komende jaren willen we elk jaar een stukje beter scoren op dit 2F/1S niveau zodat we over uiterlijk 3 jaar ook deze scores op groen hebben.



## Tenslotte

Het is inmiddels al een aantal keren benoemd: de rol van de leerkracht is van groot belang. In zijn boek 'Leren zichtbaar maken' (Hattie, 2015) beschrijft John Hattie zijn bevindingen vanuit een breed onderzoek: de rol van de leerkracht is nog belangrijker dan afkomst, gezin of intelligentie. Leren en groeien geldt daarom niet alleen voor de kinderen maar zeker ook voor de medewerkers. Professionalisering is belangrijk, en nog belangrijker is dat te doen met het oog op de ambities. Waar willen we naar toe als stichting en hoe kunnen we dat dan bereiken? Op het gebied van leren en groeien was er tot nu toe geen helder beleid op professionalisering en scholing. Veel collega's zien het belang ervan: ieder jaar wordt door een aantal collega's de lerarenbeurs aangevraagd, de directies volgen een gezamenlijke scholing met het oog op de herregistratie en de verschillende doelgroepen zoals IB-ers en Onderwijsspecialisten gaan regelmatig naar nascholingsbijeenkomsten. Individuele professionalisering is dus wel aan de orde, gezamenlijkheid nauwelijks, wel heeft elke school team-studiedagen.

Om dit beleidsplan te realiseren zal scholing nodig zijn. Gedeeltelijk is dat al geformuleerd door de brede vraag naar het versterken van de leerkrachtvaardigheden. Om onze ambities te realiseren zal in overleg met de directeuren van de scholen van OOK bekeken worden welke kennis en vaardigheden we nog tekort komen. Daarop zullen we passende acties ondernemen. En in het nieuwe strategisch beleidsplan 2022-2026 zullen we daar zeker op terugkomen.





## Bijlage 1: Resultaten zelfevaluatie

Overzicht zelfevaluaties Stichting OOK November 2020							
		04IB	12HZ	12HZ01	12XW	13DR	12QQ
	<b>Onderwijskwaliteit</b>						
OP1	Het aanbod bereidt de kinderen voor op vervolgonderwijs en samenleving	Green	Green	Green	Yellow	Green	Green
OP2	De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen	Green	Green	Green	Green	Green	Green
OP3	Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Yellow
OP4	Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding	Green	Green	Green	Green	Green	Green
OP6	De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	Green	Green	Green	Green	Green	Green
OP8	De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green
	<b>Schoolklimaat</b>						
SK1	Schoolleiding en leraren dragen zorg voor	Green	Green	Green	Green	Green	Green
SK2	De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat	Green	Green	Green	Green	Green	Green
	<b>Onderwijsresultaten</b>						
OR1	De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm	Green	Red	Green	Green	Green	Yellow
OR2	De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen	Green	Green	Green	Red	Yellow	Yellow
OR3	De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school	Yellow	Red	Yellow	Yellow	Green	Red
	<b>Kwaliteit en ambitie</b>						
KA1	Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs	Green	Yellow	Green	Red	Green	Yellow
KA2	Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer	Green	Green	Green	Red	Yellow	Green
KA3	Het bestuur en de scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief de dialoog	Green	Green	Green	Red	Yellow	Green

## Bijlage 2: Resultaten parnassys obv schoolweging

Resultaten obv schoolweging			
Bron: Parnassys			
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<b>OBS Wonderwijs</b>			
Weging	31,4	31,68	
1F behaald	100%	100%	
1s/2F behaald	72,70%	73,10%	
<b>ODS Engelenberg</b>			
Weging	31,7	28,37	
1F behaald	94,20%	94,40%	
1s/2F behaald	53,30%	47,20%	
<b>OBS Villa Nova</b>			
Weging	28,4	28,76	
1F behaald	91,70%	91,10%	
1s/2F behaald	38,30%	48,90%	
<b>OBS Dirk van Dijk</b>			
Weging	32	32,47	
1F behaald	97,10%	95,30%	
1s/2F behaald	54,20%	46,20%	
<b>OBS Het Meerrijk</b>			
Weging	35,8	36,34	
1F behaald	93,80%	93,30%	
1s/2F behaald	45,70%	43,30%	
<b>OBS Het Scala</b>			
Weging	32,4	31,98	
1F behaald	94,70%	92,60%	
1s/2F behaald	57,90%	54,30%	

Villa Nova is gestart in schooljaar 2014-2015. De resultaten zoals weergegeven in bijlage 2 zijn gemeten bij leerlingen uit groep 8 die niet hun volledige schoolloopbaan hebben doorlopen op Villa Nova. Al deze leerlingen hebben hun basis gelegd op een andere basisschool en zijn met een specifieke reden naar Villa Nova gekomen (gemiddeld vanaf groep 5). In schooljaar 2021-2022 is te meten wat het resultaat is van het onderwijs van leerlingen die hun volledige basisschooltijd op Villa Nova hebben gezeten.